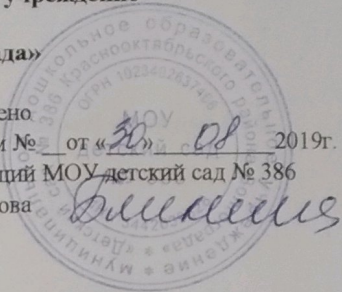


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 386
Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято
на заседании Педагогического совета
МОУ детский сад № 386
Протокол № 1 от 31.08.2019г.

Утверждено
Приказом № 30 от «08» 08 2019г.
Заведующий МОУ детский сад № 386
Е.Г.Блинова



**Рабочая программа
средняя группа № 5 (4-5 лет)**

воспитателей

Горишневa Юлия Анaтольевна
Порывaева Елена Юрьевна

на 2019- 2020 учебный год

Волгоград - 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы № 5

1.2 Сведения о семьях воспитанников группы

1.3 Цель и задачи реализации рабочей программы

2. Содержание рабочей программы

2.1 Режим дня группы

2.2 Учебный план

2.3 Расписание непосредственно непрерывной образовательной деятельности

2.4 Профилактическо-оздоровительный план

2.5 Предметно-пространственная развивающая среда группы

2.6 Комплексно - тематическое планирование

2.7 Способы реализации рабочей программы (формы, средства, методы)

2.7.1 Способы поддержки детской инициативы

2.7.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Планируемые результаты освоения программы

4. Информационно - методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы МОУ детского сада № 386 разработана в соответствии с:

386

- Законом РФ № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049- 13» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 № 26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
- Уставом МОУ детский сад № 386;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 386;
- Положением о рабочей программе МОУ детский сад № 386.

Разработка Программы связана с необходимостью:

- обновления содержания образования с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, обладающих новым типом сознания;
- созидания новой «детской картины мира», «детской субкультуры», наполненной общечеловеческими ценностями Здорового образа жизни, Добра, Истины и Красоты.

1.1 Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Индивидуальные особенности детей средней группы

Оценка здоровья детей группы Общая численность детей — 26

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Средняя, 4-5 лет	-	2	22	2	-	-	-	-	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов рабочей программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2).

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя, 4-5 лет	12	14	Сангвинический — 18 Холерический — 2 Флегматический — 5 Меланхолический — 1	Агрессивность — 1 Тревожность — 6 Застенчивость — 3 гиперактивность — 0	Соответствует норме развития

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (табл. 3).

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	24
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

Цель Программы:

Создание условий для комплексного развития личности ребёнка, способного решать разные жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые знания, умения и навыки.

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору, принятию ответственных (а не ответных) решений, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Программа реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные принципы формирования Программы:

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей 4 - 5 лет;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— сотрудничество с семьёй.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей дошкольного возраста, обладающие новым типом сознания: системно-смысловым. Ориентация современного ребёнка на смысловую деятельность стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Время занятий и их количество в день регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 386 и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдения за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериальноориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Физическое развитие:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Продолжать развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):
 - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком.
 - учить ползать, подлезать, перелезать через предметы
 - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)
 - закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.
 - Формировать правильную осанку.
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
 - учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
 - учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.
 - учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее. Учить самостоятельно скользить по ледяной дорожке. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу
 - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

Культурно-гигиенические навыки:

- Дать представление о внешних (органы чувств) и внутренних (сердце, легкие, желудок) органах; о функциональном назначении частей тела и органов и их значении для жизни и здоровья человека.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Рассказать детям о пользе и опасности лекарств. Раскрыть гуманное значение профессии врача.
- Расширять представления о неблагоприятных воздействиях окружающей среды (природной, предметной, социальной) на здоровье человека. Учить заботиться о своем здоровье.
- Формировать навыки самостоятельного и осознанного выполнения гигиенических процедур.
- Учить культурному приему пищи.
- Учить детей при кашле, чихании прикрывать рот, нос носовым платком (это позволяет избежать распространения многих болезней) - Дать представление о составляющих здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Расширять представление о важности здоровья сна, гигиенических процедур, движения, физических упражнений, закаливания.
- Познакомить детей с основными правилами гигиены: органов чувств, сохранения здоровья некоторых внутренних органов, поведения при травмах и в других неблагоприятных ситуациях.
- Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия.
- Побуждать детей соблюдать элементарные правила здорового поведения в разных видах самостоятельной деятельности и в разных условиях.
- Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развитие игровой деятельности
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и

взрослыми (в том числе моральным)

-Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Трудовое воспитание

-Обеспечение качественного выполнения процессов выполнения самообслуживания

- Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно - бытовом труде и в природе

-Формирование представлений о труде взрослых

- Самообслуживание -Хозяйственно- бытовой труд -Труд в природе

Безопасность

- Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, расширять их представления.

-Учить правилам безопасного поведения в социуме (бесконфликтные отношения со сверстниками, правила общения с незнакомыми людьми, Способы обращения за помощью в нестандартных и опасных ситуациях и пр.)

- Расширять представление об опасных предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются в быту, на улице, в природе; об источниках опасности

-Продолжать формировать представления о правилах и способах безопасного поведения в часто встречающихся опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, при общении с людьми

-Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

-Побуждать детей соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности и в разных условиях (в быту, в природе, на дороге (на улице)

-Учить выполнять правила безопасного для окружающего мира природы поведения

Познавательное развитие:

- Развитие сенсорной культуры

-Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

-Формирование элементарных математических представлений -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Развитие речи:

-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи

- Развитие свободного общения с детьми

- Формирование целостной картины мира

- Развитие литературной речи -Приобщение к словесному искусству

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие музыкально-художественной деятельности -Приобщение к музыкальному искусству

- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщения к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)

Г лавным условием организации жизни дошкольников среднего возраста является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Охрана жизни, здоровья дошкольника предполагает, прежде всего, исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребёнка. Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в дошкольном учреждении, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

Режим дня средней группы

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.20
Второй завтрак	10.20 -10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35—11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50—12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30—12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Уплотнённый полдник	15.25—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой до	18.20 - 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры (на участке)	8.50—10.20
Второй завтрак	10.20 -10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность (на участке)	10.35—11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50—12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30—12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Уплотнённый полдник	15.25—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.20
Уход домой до	18.20 - 19.00

* Время дневного сна может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей детей

Рекомендованное время для прогулки на свежем воздухе с родителями с 19.00 до 20.00.

2.1 Учебный план непосредственно образовательной деятельности ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных дисциплин:

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие	Познавательная деятельность «Здравствуй, мир!»	1	32
	Познавательная деятельность «Конструирование»	1	32
	Познавательная деятельность «Моя математика»	1	32
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность «Наши книжки»	1	32
	Коммуникативная деятельность «Познаю себя»	1	32
Физическое развитие	Двигательная деятельность «Физическая культура»	2	64
	Двигательная деятельность «Физическая культура» (на улице)	1	32
Речевое развитие	Речевая деятельность «По дороге к Азбуке»	1	32
Художественное развитие	Изобразительная деятельность «Аппликация»	1	32
	Изобразительная деятельность «Лепка»	1	32
	Изобразительная деятельность «Рисование»	1	32
	Музыкальная деятельность «Музыка»	2	64
	Итого занятий	14	

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом возрастных особенностей детей от 4-х до 5-ти лет по основным направлениям деятельности дошкольников и образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественноэстетическому развитию.

Ежедневный объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) при планировании воспитательно-образовательной работы по реализации рабочей программы не превышает максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2.2 Расписание непосредственно - непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомляемости у детей при организации образовательной деятельности на день рекомендуется чередовать занятия с повышенной познавательной активностью, умственного напряжения детей с занятиями двигательной активности (физкультурные, музыкальные).

День недели	время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00- 9.20 (20 минут)	Познавательная - исследовательская деятельность «Здравствуй, мир!»	Познавательное развитие
	9.30- 9.50 (20 минут)	Музыкальная деятельность	Художественно эстетическое развитие
	10.00-10.20 (20 минут)	Изобразительная деятельность <i>Лепка</i>	Художественно эстетическое развитие
Вторник	9.00- 9.20 (20 минут)	Речевая деятельность «По дороге к азбуке»	Речевое развитие
	9.30 - 9.50 (20 минут)	Двигательная деятельность <i>Физическая культура</i>	Физическое развитие
	10.00-10.20 (20 минут)	Познавательная деятельность <i>Конструирование</i>	Познавательное развитие
Среда	9.00- 9.20 (20 минут)	Познавательная деятельность «Моя математика»	Художественно эстетическое развитие
	10.00- 10.20 (20 минут)	Двигательная деятельность <i>Физическая культура на воздухе</i>	Физическое развитие
Четверг	9.00- 9.20 (20 минут)	Изобразительная деятельность <i>Рисование</i>	Познавательное развитие
	9.30- 9.50 (20 минут)	Музыкальная деятельность	Художественно эстетическое развитие
	10.00-10.20 (20 минут)	Коммуникативная деятельность «Наши книжки»	Социально - коммуникативное развитие
Пятница	9.00- 9.20 (20 минут)	Изобразительная деятельность <i>Апликация</i>	Художественно эстетическое развитие
	9.30-9.50 (20 минут)	Коммуникативная деятельность «Познаю себя»	Социально - коммуникативное развитие
	10.00- 10.20 (20 минут)	Двигательная деятельность «Физкультура»	Физическое развитие

2.3 Профилактико- оздоровительный план

Комплексный план лечебно-профилактической и оздоровительной работы средней группы разработан в соответствии с СанПиН 2.4.2.3049-13.

Цель:

Создание системы физкультурно - оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни воспитанников через обеспечение взаимодействия МОУ и семьи.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям путем закаливания.
- формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
- воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости
- Повышение уровня физической готовности
- Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Успешное решение поставленных задач и выполнение ФГОС ДО возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания). Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы и лечебно - профилактических мероприятий.

Оздоровительная система строится с учетом особенностей возраста, физического развития и здоровья воспитанников и содержит следующие элементы:

1. Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей;
2. Организация двигательного режима;
3. Охрана психического здоровья;
4. Лечебно-профилактическая работа;
5. Оздоровительная работа.

1. Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей.

Задачи:

1. Создание комфортного режима пребывания детей в дошкольном учреждении.
2. Организация жизни детей в адаптационный период.
3. Определение соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и своевременное выявления факторов риска для их здоровья и развития:
 - создание здоровьесберегающей среды, таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность детей во время занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избежать переутомление;
 - изучение новейшей литературы по использованию оздоравливающей технологии.
4. Исследование состояния здоровья детей специалистами детской поликлиники, выявление функциональных нарушений:
 - осмотр детей специалистами детской поликлиники;
 - регулярный осмотр детей медсестрой, определение группы здоровья.
5. Отслеживание успешности обучения, воспитанников с целью диагностического наблюдения за их развитием, диагностирование общего уровня физической подготовленности в начале и в конце учебного года.

2. Организация двигательного режима.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно 5-7 мин.)
 - традиционная форма (комплекс ОРУ);
 - обыгрывание сюжета;
 - подвижные игры с разным уровнем подвижности;
 - с элементами ритмики;
 - оздоровительный бег (на воздухе);
2. Физкультурные занятия (2 раза в неделю):
 - тематические;
 - комплексные;
 - сюжетные;
 - игровые;
 - на свежем воздухе;
 - контрольно-учетные.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. В каждой возрастной группе физкультурные занятия имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием;
- в среднем возрасте развить физические качества (выносливость, силу);
- в старших группах - оформить потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность.

3. Подвижные и музыкальные игры в первой и второй половине дня на прогулке 3-4 раза в неделю (20-30 м.)

4. Корригирующая гимнастика после дневного сна (ежедневно 3-5 мин.)
5. Физкультминутки.
6. Самостоятельная двигательная деятельность.
7. Организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы и т.д.).

3. Охрана психического здоровья

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт;
2. обеспечение психологического комфорта и легкой, безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.
3. диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья, развития речи и в формировании психологического статуса дошкольников.
4. Обеспечение психологического комфорта ребенка с целью сохранения физического и психического здоровья, которое включает:
 - эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций),
 - благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами).

Индивидуальные и групповые занятия направлены на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.

На занятиях используются:

- Психодиагностика.
- Элементы аутотренинга и релаксации.
- Психогимнастика.
- Элементы музыкотерапии, сказкотерапии и смехотерапии.

4. Лечебно-профилактическая работа

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма. Профилактическая работа

1. Контроль за состоянием здоровья детей.
2. Контроль за состоянием осанки и свода стопы.
3. Контроль за правильным дыханием на занятиях физкультуры, утренней гимнастики.
4. Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка.
5. Витаминотерапия.
6. Кварцевание.
7. Сбалансированное питание.
8. Чесочно-луковые закуски.
9. Употребление соков, фруктов, овощей, витаминных салатов.
10. Ароматизация помещений (чесночные букетики).

Обеспечить эффективную физкультурно-оздоровительную работу можно только при условии сотрудничества медицины и педагогики.

Мероприятия комплексного плана лечебно-профилактической работы осуществляется медицинскими работниками.

5. Оздоровительная работа

Развитие движений в полной мере не обеспечивает укрепление здоровья, рекомендуется закалять детей ввиду того, что адаптация к температурным перепадам идет сложно, дети часто болеют простудными заболеваниями.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию привычек здорового образа жизни.

Система закаливания ежегодно корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии с результатами и имеющимися условиями.

Эффективные закаливающие процедуры:

1. Утренняя гимнастика в облегченной форме + босохождение + воздушные ванны.
2. Обширное умывание прохладной водой.
3. Полоскание рта и горла прохладной водой.

4. Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп.
5. Самомассаж стоп.
6. Босохождение по профилактическим дорожкам.
7. Физическое занятие на воздухе.
8. Босохождение по траве (лето).
9. Игры с водой во время прогулки (лето).
10. Воздушные ванны (ультрафиолетовые лучи, лето).
11. Ежедневные оздоровительные прогулки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является **прогулка**. Для того, чтобы она действительно давала эффект, виды деятельности на прогулке меняются в зависимости от предыдущего занятия. Так после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижных игр; после физкультурных, музыкальных мероприятий - с наблюдения, спокойных игр и т. д.

Задачи:

1. Способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека.
2. Формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания детей о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни.
3. Способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека.
4. Стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития. Контрастные воздушные ванны после дневного сна в старшей группе проводятся в сочетании с выполнением различных заданий на развитие воображения и элементов творчества, со словесным сопровождением для дополнительной тренировки голосового аппарата.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время	
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА					
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года	
1.2.	Утренний прием и гимнастика на свежем воздухе		воспитатель	май сентябрь	
1.3.	Создание комфортного режима			воспитатель	в течение года
1.4.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА					
2.1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.	воспитатель	в течение года	
2.2.	Утренняя гимнастика	ежедневно 7 мин.			
2.3.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 20 мин. (в зале)			
2.4.	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели	воспитатель	
2.5.	Совместная музыкально-спортивная деятельность на открытом воздухе	2-3 раза в год	муз.рук., воспитатели		
2.6.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день 7-10мин.	воспитатель, муз.рук.		
2.7.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 5 мин.	воспитатель		
2.8.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатель		
2.9.	Гимнастика после сна	ежедневно			
2.10.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)			
2.11.	Оздоровительный бег	ежедневно 10 мин.			
2.12.	Физкультурный досуг	20 мин.			2 раза в месяц
2.13.	Спортивный праздник	20 мин.			2 раза в месяц
2.14.	День здоровья	сентябрь, январь, май			3 раза в

				год
2.15.	Походы, экскурсии	20 мин.	воспитатели	1 раз в месяц
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				
3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Аромотерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты	второй завтрак, полдник		в течение года
4.3.	Сок, фрукты			
4.4.	Санэпидрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	медсестра, воспитатель, младший воспитатель	
4.5.	Витаминизация питья витамином С		медсестра, повар	
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
5.1.	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето
5.2.	Воздушные и солнечные ванны			
5.3.	Полоскание рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи			в течение года
5.4.	Умывание прохладной водой			лето
5.5.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам и ребристым дорожкам; - оздоровительный бег после дневного сна; - упражнения на профилактику плоскостопия.			в течение года
5.6.	Профилактические упражнения для глаз	ежедневно	воспитатель	в течение года
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ				
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, ст. воспитатель, педагоги	в течение года
7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
7.1.	Кучкин С.Н. Седых Н.В. «Здоровый ребенок»	ежедневно	педагоги	в течение года
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
7.3.	Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
7.4.	Музыкатерапия	1 раз в неделю	муз.рук.	
7.5.	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции	педагоги	в период адаптации

				И
8. ЗАКАЛИВАНИЕ				
8.1.	ВОЗДУХОМ			
8.1.1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
8.1.2	Босохождение			
8.1.3	Сон без маечек			
8.1.4	Прогулка			
8.2.	ВОДОЙ			
8.2.1	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
8.2.2	Расширенное умывание (шея, верхние части груди и предплечий)			
8.2.3	Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
8.2.4	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
8.2.5	Полоскание горла	ежедневно		после второго завтрака или полдника
8.3.	СОЛНЦЕМ			
8.3.1	Солнечные ванны: - местное воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года
	- общее воздействие			
				во время прогулок в теплое время года

2.5 Предметно- пространственная развивающая среда

Образовательная область	Название зоны (центра)	Оснащение зоны (центра)
Физическое развитие	Центр «Здоровейка»	Мячи, флажки, скакалки, кегли, игра «Кольцеброс», кубики, мяч-тренажёр, верёвки-«косички», мишень, обруч, горка (для младшей и средней группы), бубен, музыкальный коврик.
Познавательное развитие	Центр «Почемучки»	Микроскопы, песочные часы, магниты, лупа, емкости с сыпучими и твердыми веществами, мерные стаканчики, емкости разной вместимости, воронки; природный материал: шишки, ракушки, камешки, крупа, перья, засушенные растения.

	Центр «Мы познаём мир»	Календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений. Комнатные растения, таблички с названиями комнатных растений. Оборудование для ухода за растениями: лейка, палочки для рыхления земли, распылитель воды, фартуки.
	Центр «Считалочка»	Набор цифр, магниты, плакат с цифрами, цифры и знаки на магнитах, дидактические развивающие игры математического содержания, картотека дидактических игр, набор счетного материала, геометрическая мозаика, мольберт, геометрические фигуры на магнитах, набор геометрических фигур и цифр «Учись считать», деревянный конструктор «Предметы и цифры», игра «Лабиринт», игра «Куб геометрических фигур», математический коврик с набором фигур и предметов на липучках.
	Техническое оборудование	Ноутбук (Samsung) Видео и аудио техника DVD-player (LG) Диски познавательного содержания
Художественно эстетическое развитие	Центр «Юный художник»	Цветные карандаши, краски, кисти, стаканчики для воды, бумага для рисования, точилки, клей, пластилин, дощечки для лепки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, трафареты, клеенки, восковые карандаши, коврик «Мир аквариума», раскраски.
	Центр «Самodelкин»	Наборы деталей для конструирования, конструктор «Лего», наборы мозаики, игры-шнуровки, цветная бумага, клей, ножницы, набор деталей для сборки бус, нитки. Природный материал: шишки, ракушки, камешки, косточки, крупа.
	Центр «До-ми-соль-ка»	Музыкальные инструменты: гармонь, аккордеон, треугольники, ксилофон, свистульки, дудки, барабан, бубен, колокольчик, губная гармошка, маракасы, трещотка, диск «Детские песни», записи детских песен.
	Центр «Кукольный театр»	Напольная театральная ширма, экран для теневого театра, настольная театральная ширма, теневой театр «Теремок»; настольный театр: «Репка», «Теремок», «Колобок»; настольный деревянный театр «Смоляной бычок»; театр ложек «Теремок»; театр

		оригами; пальчиковый театр: «Репка», «Семья», «Теремок», «Животные»; конусный настольный театр «Дружная семейка»; театр на магнитах: «Репка», «Колобок»; маски для сказок: «Репка», «Теремок»; куклы бибабо, колпачки «Животные», костюмы для драматизации.
Речевое развитие	Центр «Здравствуй, книжка»	Книги стихов, рассказов и сказок для детей, соответствующих возрасту детей; энциклопедии, познавательная литература, дидактические игры природоведческого характера; фотографии, книги, открытки и альбомы о природе Камчатки.
	Центр «АБВГ Дейка»	Плакат с алфавитом, наборы букв на магнитах, магнитная доска, указка, магниты, дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте, набор иллюстраций (по лексическим темам), ковровый коврик «Весёлые буквы», мольберт.
Социально коммуникативное развитие	Центр «Игралочка»	Уголок детской мягкой мебели, кукольная коляска, кроватка, тележка, гладильная доска, куклы, модульные уголки: «Витрина магазина», «Кухня», «Парикмахерская», «Хозяюшка», атрибуты к играм «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Г аراج», набор фигур домашних и диких животных, насекомых, игра «Дом маленькой феи», железная дорога.
	Центр «Юный строитель»	Конструктор «Лего», пластмассовый конструктор, крупные строительные мягкие модули, настольный деревянный конструктор, набор резиновых кубиков, набор конструктора-лего «Ферма», набор конструктора-лего «Город».

3. Комплексно- тематическое планирование

Ме сяц	Не де ля	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие	Календарь праздников
--------	----------	------	--------	----------------------	----------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	1.	Мы живем в городе	Закреплять и расширять знания детей о городе; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	Проведение НОД «Мой любимый город» Рассматривание иллюстраций «Волгоград- Родной город» Создание альбома «Мой Волгоград»	1.09. - День знаний 27.09 - День дошкольного работника
	2.	Прогулка по городу	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Выставка семейных работ «Общественный транспорт» Рассматривание стенгазеты «Поведение в транспорте»	
	3.	Улица полна неожиданностей	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Целевая прогулка по близлежащим улицам НОД художественно-эстетического развития «Улица на которой я живу»	
О К Т Я Б Р Ь	1.	Едем в гости (моя семья)	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.	Проведение развлечения «Наши любимые бабушки и деды» Выставка стенгазет «Семейный отдых»	1.10 - День пожилых людей 4.10- Международный день животных

2.	Какие мы?	<p>Уточнить знания детей о частях лица и их названиях.</p> <p>Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Выставка семейных фотографий «Моя любимая семья»</p> <p>Рассматривание стенгазеты «Музыка вокруг нас»</p>
3.	Домашние животные города	<p>Закреплять знания детей о домашних животных и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Викторина «В мире животных»</p> <p>Выставка фотографий домашних животных</p> <p>Конструирование фермы</p>
4.	«Осень золото роняет...»	<p>Расширить представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой, соблюдать правила безопасности на природе.</p>	<p>Экскурсия в осенний парк</p> <p>Выставка поделок «Подарки Осени»</p>

Н О Я Б Р Ь	1.	В лес за грибами	<p>Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей;</p> <p>познакомить детей с некоторыми свойствами древесины.</p> <p>Расширять представление детей о лесных грибах и ягодах.</p> <p>Учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p>	<p>Проведение НОД по познавательному развитию «Путешествие в лес»</p> <p>Просмотр детского мультфильма «Почему у деревьев к зиме опадают листья?»</p>	7.11- Международный день песен 29.11 -День матери
	2.	Как животные к зиме готовятся	<p>Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Выставка фотографий «Обитатели леса»</p> <p>Конструирование зоопарка</p>	
	3.	И снова в городе (мы идем в магазин)	<p>Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; развивать речь. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим.</p>	Экскурсия в магазин	
	4.	Откуда овощи в магазине	<p>Расширить представление детей об овощах; учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинноследственные связи на примере</p>	<p>Проведение НОД по познавательному развитию «Овощи»</p> <p>Рассматривание фотографий «Что нам лето подарило»</p>	

			образования плода.		
Д Е К А Б Р Ь	1.	Фрукты на прилавках магазинов	Расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинноследственные связи на примере образования плода.	Коллективная работа по рисованию «Фруктовый сад» Выставка поделок из фруктов	1.12 - Праздник Народных игр
	2.	Что для чего? (Мы помогаем готовить)	Расширить представление детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные органы чувств.	Экскурсия на кухню детского сада	
	3.	Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей, что хлеб - это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.	НОД по познавательному развитию «Чудесный мешочек для хлеба» Изготовление альбома «Откуда к нам хлеб пришел»	
	4.	«Все работы хороши...» (профессии людей)	Уточнить и расширить представление детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	Подборка иллюстраций «Мир профессий» Экскурсия на кухню детского сада	
Я Н	3.	Зима в городе	Расширить представление детей о характерных признаках зимы;	Рассматривание стенгазеты «Зимние забавы»	7.01 - Рождество Христово 11.01 - Всемирный

В А Р Ь			учить находить эти признаки самостоятельно, развивать речь.	Проведение конкурса фотографий «Елочка-красавица»	день «Спасибо»		
	4.	«Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает...»	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; воспитывать любознательность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Экскурсия в зимний парк			
Ф Е В Р А Л Ь	1.	Лесные обитатели - звери	Формировать у детей представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме, развивать речь.	Развлечение «Птичьи голоса» Выставка рисунков «Птицы нашего края»	23.02. - День защитника Отечества		
		Обитатели скотного двора				Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека, закреплять умение соблюдать правила безопасности при общении с ними.	Выставка рисунков домашних животных Конструирование фермы
		Весенние праздники (23 февраля и 8 марта)					
	3-4.						

			поведения, развивать речь.	Утренник «Моя мама - лучшая на свете!»			
М А Р Т	1.	О тех, кто умеет летать (птицы)	Уточнить и расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Экскурсия в парк Выставка рисунков «Птицы России»	8.03 - Международный женский день		
		Обитатели птичника				Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Выставка рисунков «Домашние птицы» Изготовление и развешивание скворечников
		Обитатели воды-рыбы				Уточнить и расширить представление детей о рыбах.	Проведение НОД по познавательному развитию «Обитатели воды-рыбы» Рассматривание иллюстраций «Рыбы»
	4.	Мы едем в зоопарк	Обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах	Экскурсия в зоопарк Викторина «В мире животных»			
А П Р Е Л Ь	1.	« В окно повеяло весною...» (Весеннее пробуждение природы)	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Расширить представление детей об образе жизни лесных	Выставка рисунков «Весна красна!»	1.04. - День Смеха		
				Выставка стенгазеты «День Смеха»	2.04. - Международный день книги		
				Выставка семейных книг «Моя любимая сказка»	7.04. - Всемирный день Здоровья		
					12.04. - День космонавтики		

			зверей и птиц весной. Воспитывать любознательность.		
	2.	Весеннее пробуждение природы	Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Экскурсия в весенний парк Проведение тематического занятия «День космонавтики»	
	3.	Шестиногие малыши	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Проведение НОД по познавательному развитию «В мире насекомых» Просмотр мультфильмов о насекомых «Муравьишко», «Лунтик»	
	4.	Времена года	Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.	Проведение НОД "Путешествие по дням недели, временам года, месяцам" Проведение групповой выставки «Календари»	
М А Й	1.	Весной в деревне	Расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время, развивать речь детей.	Викторина «В мире животных»	1.05. - Праздник труда 9.05. - День Победы

2-4	Итоговые обобщающие занятия	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, закрепить умение соблюдать правила безопасности.	Изготовление макета «НИКТО НЕ ЗАБЫТ - НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»	

2.7.1 Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с различными видами образовательной деятельности детей и позволяют детям в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и интересами использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы организации образовательной деятельности	-Подвижные игры - Игры и упражнения на прогулке - Подвижные игры имитационного характера - Совместные действия детей - Физкультурные досуги, праздники - Соревнования -Дни здоровья -Неделя здоровья - Физкультминутки - Тренировка на тренажерах - Ритмическая гимнастика	-Утренняя гимнастика -Оздоровительные прогулки - Подвижные игры и упражнения -Соревнования - Спортивные упражнения - Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам) -Воздушные ванны - Гимнастика после дневного сна	- Подвижные игры -Индивидуальные игры и упражнения - Игры на свежем воздухе -Спортивные упражнения -Предоставление возможности для самостоятельной двигательной активности
Формы организации детей	Г рупповая Подгрупповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная

Социально- коммуникативное развитие

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы организации образовательной деятельности	- Игровые упражнения - Продуктивная деятельность - Беседы - Игровые тренинги - Обсуждение -Рассказ	- Игры -ситуативный разговор - Продуктивная деятельность - Беседа - Чтение художественной литературы	- Игры -Продуктивная деятельность - Самостоятельная деятельность в книжном уголке - Театрализованная деятельность
Формы организации детей	Г рупповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная

Речевое развитие

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы организации образовательной деятельности	- Чтение - слушание - Словесные игры - Рассматривание книги - Обсуждение - Театрализованная деятельность - Выразительное чтение - Инсценирование	- Ситуативный разговор - Словесные игры -Беседа	- Игры -Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке
Формы организации образовательной деятельности детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная

Познавательное развитие:

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы организации образовательной деятельности	- Игры - Наглядное моделирование на основе реальных объектов - Наблюдение - Простейшая опытная деятельность -Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование -Развивающие игры - Экскурсия	- Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного связного высказывания	- Игры -Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование) - Рассматривание - Наблюдение
Формы организации образовательной деятельности детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Художественно- эстетическое развитие

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы организации образовательной деятельности	- Слушание музыки -Певческая деятельность -Музыкально-дидактические игры	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	-Сюжетно- ролевые игры -Игра на элементарных
	- Музыкально - ритмические движения -Творческие задания -Игра на детских музыкальных инструментах -Слушание музыки -Проведение концертов - Беседа -Рассказ	-Интегративная деятельность - Импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	музыкальных инструментах
Формы организации образовательной деятельности детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная

2.7. 2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Воспитание всесторонне развитой личности - это общая задача и родителей, и педагогов.

Изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

При организации воспитательно- образовательного процесса используются новые отношения семьи и дошкольного учреждения, это «сотрудничество» и «взаимодействие». Основная цель всех форм и видов взаимодействия МОУ с семьёй - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Объединяя свои усилия, родители и воспитатели помогают ребёнку обеспечить эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольное учреждение способствует его развитию, умению общаться со сверстниками. Показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является эмоциональное самочувствие ребёнка. Для решения поставленных выше задач планируются следующие направления и формы работы:

Родительские собрания

Гендерный подход к воспитанию дошкольников.

Формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности.

Роль общения ребенка с родителями.

Беседы с родителями

Значение режима дня в жизни ребенка.

Возрастные особенности детей 4-5 летнего возраста.

Влияние современного телевидения и компьютерных игр на духовно-нравственное воспитание ребёнка.

Воспитательный потенциал семьи.

Эмоциональное благополучие ребенка.

Развитие детей на основе дидактических игр.

Индивидуальные консультации

Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка.

Как учить ребёнка самостоятельно одеваться.

Какие игрушки нужны детям?

Чему обучается ребёнок в игре?

Развитие мелкой моторики рук.

Как подружиться с математикой.

Беседы с детьми о семье Семейные роли и обязанности.

Мужские, женские и детские семейные дела.

Детско-родительские отношения

Семейные традиции и праздники..

Подобные беседы помогут социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

Родительское собрание Беседа с родителями Индивидуальная

консультация День открытых дверей Конкурсы

Физкультурные досуги.

Проектная деятельность.

День семьи.

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач,

строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

- Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности в образовательных областях: ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.***

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы:

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Форма	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Основные физические качества	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель, медсестра
	Воспитание культурно гигиенических навыков	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	Формирование основ здорового образа жизни	беседа	1 раз в год	май	воспитатель
Речевое развитие	Речевое развитие	Показатели развития	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим: предметами ближайшего окружения и природой	тест	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Развитие элементарных математических	тест	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель

	представлений				
	Развитие знаний, умений и навыков в конструировании	тест	1 раз в год	май	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Развитие знаний, умений и навыков в музыкальном воспитании	наблюдение	2 раза в год	октябрь май	музыкальный руководитель
	Развитие художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	анализ детских работ	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	наблюдение	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель
	Культура поведения	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	Знания, умения, навыки по безопасности	беседа	1 раз в год	май	воспитатель
	Развитие трудовых навыков	наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель
	Знания, умения и навыки по художественной литературе	беседа	1 раз в год	май	воспитатель

При проведении промежуточного мониторинга в начале и конце старшей группы (сентябрь-май месяц) используются следующие диагностические методики для детей 5-6 лет:

Перечень диагностических средств, методик мониторинга детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Диагностические методики
Физическое развитие	Тест-программа «Паспорт здоровья» Оценка уровня физической подготовленности детей
Познавательное	Корепанова М.В. Харламова Е.В. «Диагностика развития дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»
Социально-коммуникативное развитие	Е.В. Харламова М.В. Корепанова «Тестовые задания по социальному развитию детей» программа «Детский сад 2100» Н.В. Нижегородцева «Лесенка» «Нарисуй себя» «Два домика» проектированный рисунок «Я в прошлом, настоящем, будущем», Социометрия «Секрет», «Рисунок семьи» «Семейная социограмма», «Тест - опросник родительских отношений» Психологические тесты. Под ред. Л.А. Карелина
Художественно-	По критериям указанным в программе

Карта индивидуального развития ребенка

1. Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

2. Мониторинг детского развития

Группа/возраст _____

Период проведения мониторинга _____

Задачи	Критерии	Показатели	
		« » 20 г.	« » 20 г.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).		
	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.		
	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.		
	Четко и координировано выполняет мелкомоторные движения (срисовывает, пишет, вырезает предметы или их части из бумаги, застегивает и расстегивает пуговицы, шнурует обувь, завязывает бант и т.д.)		
	Уверенно дифференцирует правую и левую руку; последовательно сложные движения при выполнении по образцу, словесной инструкции, плану		
	Физические качества сформированы (быстро, ловко выполняет движения, сохраняет выносливость).		
Сформирован устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивными упражнениями, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности			
Овладение подвижными играми с правилами	Проявляет интерес к подвижным играм. Владеет разными формами и видами игры, различает условия и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным		

	нормам		
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Сформирована потребность в двигательной <i>активности(испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством)</i>		
Становлений ценностей здорового образа жизни	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).		
Образовательная область «Познавательное развитие			
Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.		

	<p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p>		
	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>		
Образовательная область «Речевое развитие»			
Овладение речью как средством общения и культуры	<p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>		
Обогащение активного словаря	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.</p>		
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<p>Принимает участие в групповой беседе; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы;</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p>		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Усвоение норм и ценностей	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p>		

	<p>Проявляет элементарные правила вежливости.</p> <p>Поддерживает уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).</p>		
Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми</p>		
Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции	<p>Самостоятельно выбирает и использует способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния;</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p>		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>		
Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>		
	<p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p>		

	<p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p>		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Эмоционально реагирует на произведения искусства, мир природы.		
	Имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.		
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Знает и использует критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализирует произведения, высказывает свои эмоционально-эстетические суждения и аргументирует их; адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения; выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывает о своих эмоциональных переживаниях		
	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.		
	Может петь песни в удобном диапазоне.		
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; дает эмоциональную оценку персонажам и мотивирует ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, понимает внутренний смысл произведения, выражает интерес к душевным переживаниям героев.		
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
	Передает несложный сюжет, объединяя в		

	<p>рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>		
Итоговый показатель (среднее значение)			

Условные обозначения: 3- высокий уровень; 2- средний уровень; 1 - низкий уровень.

4. Информационно- методическое обеспечение:

Образовательная область	программа	пособия
Физическое развитие	Кучкин С.Н. Седых Н.В. «Здоровый ребенок»	Н.А. Фомина « Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие	Программа по изобразительной деятельности в детском саду «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	<p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>- «Изобразительная деятельность в детском саду» Аверьянова А.П.</p> <p>- «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 - 7 лет» Утробина К.К. Утробин Г.Ф.</p> <p>- Маслова И.В. «Аппликация» Часть 2 пособие для дошкольников - М. : Баласс, 2004 -64 с.</p> <p>- Маслова И.В. «Лепка» ч.1,2 Наглядное пособие для дошкольников</p>
Познавательное развитие	- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»	<p>-Кочемасова Е.Е. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 - 5 лет. Часть 2. - М. : Баласс, 2009 - 80с.</p> <p>- Корепанова М.В. Козлова С.А. «Моя математика» Пособие для детей 4 - 5лет- М. : Баласс, 2011 -80 с.</p>
Речевое развитие	- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010	<p>- Бунеев Р.Н. Бунеева ЕВ. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте Часть 1. (4 -5 лет) - М. : Баласс, 2011 - 64с.</p> <p>-Кочемасова Е.Е. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 - 5 лет. Часть 2. - М. : Баласс, 2009 - 80с.</p> <p>- Корепанова М.В. Харлампова Е.В. «Это - Я» пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»</p> <p>- М. : Баласс, 2004 -64 с.</p> <p>-Чиндилова О.В. БаденоваА.В. «Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч.2 (45 лет)- М. : Баласс, 2011 -96 с. -Кочемасова Е.Е. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 - 5 лет. Часть 2. - М. :</p>

		<p>Баласс, 2009 - 80с.</p> <p>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. - М., 2010</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Корепанова М.В. Харлампова Е.В.</p> <p>«Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста - М.Баласс, 2004.- 160 с.</p>	<p>-Вахрушев А.А. , Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 - 5 лет. Часть 2. - М: Баласс, 2011 -80 с.</p> <p>-Чиндилова О.В. Баденова А.В. «Наши книжки» Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3 частях</p> <p>- М. Баласс, 2008 - 2012.</p> <p>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. - М., 2010</p>

Перспективный план утренней гимнастики

Длительность утренней гимнастики — 6 - 8 минут.

Продолжительность бега — 20 секунд с замедлением темпа.

Упражнения повторяются 3 - 4 раза.

Комплексы состоят из 4 - 5 общеразвивающих упражнений, которые проводятся в такой последовательности:

- 1) для мышц плечевого пояса и рук;
- 2) для туловища;
- 3) для ног;
- 4) дыхательные упражнения.

№ комплекса	Использование предметов	№ упр-	Название упражнения	Содержание
Комплекс № 1	Упражнения без предметов	1	Встретились	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — руки развести в стороны, улыбнуться, сказать: «Ах!». 2 — опустить руки. Повторить: 4 раза.
		2	Повороты	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнение: 1 — поворот вправо, развести руки в стороны, сказать: Ох! 2 — вернуться в и. п. То же в левую сторону. Повторить: по 3 раза.
		3	Притопы	И. п.: стоя, ступни параллельно, руки на поясе. Выполнение: 1 — поднять ногу, согнутую в колене, притопнуть ногой, сказать: «Топ!». 2 — вернуться в и. п. То же другой ногой. Повторить: по 3 раза каждой ногой.
		4	Пружинки	И. п.: стоя, ноги параллельно, руки опущены. Выполнение: 8-10 полуприседаний, разводя колени в стороны; поднять руки, согнутые в локтях; кисти рук изображают фонарики.
Комплекс № 2	Упражнения без предметов	1	Хлопки	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — руки в стороны. 2 — поднять руки над головой, хлопнуть два раза. 3 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.

		2	Наклоны	И. п.: сидя, ноги скрестить, прямые руки в упоре сзади. Выполнение: 1 — наклон вперед, хлопнуть ладонями по полу перед ногами. 2 — хлопнуть ладонями по полу как можно дальше. 3 — хлопнуть ладонями перед ногами. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		3	Пружинка и приседание	И. п.: стоя, ноги в основной стойке — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнение: 1-2 — пружинки. 3 — приседание. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		4	Неваляшка	И. п.: ноги слегка расставлены, руки на затылке. Выполнение: 1 — поворот туловищем влево. 2 — вернуться в и. п. 3 - поворот туловищем вправо. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза.
		5	Подпрыгивание с поворотом	И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнение: 8 подпрыгиваний с поворотом вокруг себя; прыгать легко, высоко. Ходьба на месте. Повторить: 3 раза.
		Комплекс № 3	Упражнения с предметами (с кубиками)	1
2	Наклон			И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1 — наклон вперед, кубики в стороны. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3	Горка			И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 — согнуть ноги в коленях — «горка». 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
4	Бревнышко			И. п.: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 — поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
5	Подскоки			И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза
Комплекс № 4	Упражнения с предметами (с кеглями)	1	Кегли вверх	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями опущены. Выполнение: 1 — кегли вперед. 2 — кегли вверх, посмотреть на кегли. 3 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.
		2	Поворот	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями опущены. Выполнение: 1 — кегли вперед. 2 — поворот в сторону, кегли перед собой. 3 — вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
		3	Приседание	И. п.: ноги параллельно, кегли в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 — присесть, кегли поставить на пол, сказать: «Вниз». 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.

		4	Вперед-назад	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями внизу. Выполнение: 1-3 — махи руками: одна рука вперед, другая — назад. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 3 раза.
Комплекс № 5	Упражнения с предметами (с мячом среднего диаметра - 15 см)	1	Мяч вверх	И. п.: стоя, ноги на шир. плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 — руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		2	Наклоны с мячом	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 — поднять мяч вверх. 2 — наклон в прав. сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 — вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза.
		3	Поворот с мячом	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 — поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
		4	Приседание	И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 — присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.
		5	Переложить мяч	И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой — мяч. Выполнение: 1 — поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 — вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 — поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 - вернуться в и. п. Повторить: 4 р.
Комплекс № 6	Упражнение с предметами (с верёвочкой)	1	Волны	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с веревочкой опущены вниз. Выполнение: 1 - руки с веревочкой вперед. 2-3 — движение обеими руками вверх-вниз. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		2	Наклон	И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с веревочкой опущены вниз. Выполнение: 1 — наклон вперед; обе прямые руки с веревочкой отвести назад; голову не наклонять; колени не сгибать. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
		3	Паучки	И. п.: лежа на спине, руки с веревочкой сверху за головой, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 — одновременно поднять руки и ноги, стараясь веревочкой коснуться ног. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 3 раза.
		4	Приседания	И. п.: основная стойка, руки с веревочкой опущены вниз. Выполнение: 1 — присесть на носках, колени в стороны; руки с веревочкой перед собой. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.

**Перспективный план прогулки
с повышенной двигательной активностью**

Недели	Содержание
ОКТАБРЬ	
1	<p>I ч. «Ровным кругом» (<i>ходьба и бег по кругу вправо и влево - вдоль кубиков</i>).</p> <p>«Прокати мяч» (<i>прокатывание мячей в прямом направлении до ориентира</i>), расстояние - 4м</p> <p>II ч. Игра «Поезд» (<i>участвует вся группа</i>)</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
2	<p>I ч. Ходьба и бег по ориентирам.</p> <p>II ч. «Попрыгаем, как зайки». «Пройдём по мостику» (<i>ходьба между кубиками, поставленными в две линии, расстояние между ними - 30см</i>)</p> <p>Подвижная игра: «Пузырь»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
3	<p>I ч. «Огуречик».</p> <p>II ч. «Не сбей» - ходьба за воспитателем «змейкой» между кубиками стараясь их не задеть, расстояние между кубиками 1м.</p> <p>«Через ручеёк» прыжки через веревку (<i>2-3раза</i>).</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p>I ч. «Принеси предмет» Расстояние 6-8 м. (<i>проводится в среднем темпе 2-3 раза</i>)</p> <p>II ч. «Пройди - не задень». Ходьба и бег «змейкой» между кеглями (6-8 штук). Выполняется в среднем темпе 2-3 раза.</p> <p>Игра «Пузырь»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
НОЯБРЬ	
1	<p>I ч. «Догоните меня» (<i>бег за воспитателем с одной стороны площадки на другую</i>).</p> <p>II ч. «Весёлые зайчата» (<i>дети двигаются по площадке прыжками</i>), игра проводится 2 раза. «Пройди - не задень» ходьба «змейкой» между кубиками, поставленными в один ряд (<i>расстояние между ними - 0,5м</i>)</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём зайчонка».</p>
2	<p>I ч. «Поезд»</p> <p>II ч. «Огуречик»</p> <p>«Погуляем по дорожке» дети идут, прыгают, бегут между двумя линиями (<i>расстояние между ними 20-25см</i>)</p> <p>Подвижная игра «Шарик».</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём мышонка».</p>
3	<p>I ч. « По ровненькой дорожке».</p> <p>II ч. «Наседка и цыплята» - «Прокати по дорожке» прокатывание мячей по 2 - 3 дорожкам (<i>ширина каждой 25-30 см</i>).</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>

4	<p>I ч. «Пузырь»</p> <p>II ч. «Из ямки в ямку». Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Игра «Мыши в кладовой»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
ДЕКАБРЬ	
1	<p>I ч. «Весёлые снежинки» <i>(По сигналу «Ветер!» дети разбегаются по площадке, по сигналу «Ветер стих!» кружатся на месте).</i></p> <p>II ч. «Кто дальше?» <i>(метание снежков вдаль)</i> «Весёлая змейка» ходьба за воспитателем между кеглями (6 -8 шт.) на расстоянии 1м.</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
2	<p>I ч. «Весёлые снежинки». По первому сигналу воспитателя малыши бегут по кругу, по второму, останавливаются.</p> <p>«Точно в цель» метание снежков в цель</p> <p>II ч. «Пройдём по мостику». Ходьба по снежному валу. Высота 15-20 см средний темп</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём зайку».</p>
3	<p>I ч. «Зайка беленький».</p> <p>II ч. «Метко в цель» метание в цель <i>(кегли на расстоянии 2,5-3м).</i> «По снежному мостику» ходьба по снежному валу.</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
4	<p>I ч. «Найди флажок»</p> <p>II ч. «Зайка беленький», «Метко в цель»</p> <p>Игра «Пузырь» Катание на санках</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой» между снежными постройками.</p>
5	<p>I ч. «Снежная карусель» <i>(ходьба и бег, по кругу взявшись за руки с изменением направления).</i></p> <p>II ч. «Пройди не задень» <i>(ходьба змейкой между предметами)</i> «Метко в цель» Катание на санках</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Кто в домике живёт?».</p>
ЯНВАРЬ	
1	<p>I ч. Игра «Карусель» « По ровненькой дорожке»</p> <p>II ч. «Перепрыгни не задень» «Пройдём по мостику» <i>(ходьба между кубиками, поставленными в две линии, расстояние между ними - 30см)</i></p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
2	<p>I ч. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через снежные кирпичики.</p> <p>II ч. «Кто дальше?» метание снежков на дальность. «Прокатим друг друга» Дети делятся на тройки и катают друг друга на санках</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Пузырь».</p>

3	<p>I ч. «Гонки санок» дети делятся на две команды, составляются пары и двигаются по сигналу воспитателя (<i>расстояние 10 м</i>).</p> <p>II ч. «Метко в цель». Дети бросают снежки в вертикальную цель.</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
ФЕВРАЛЬ	
1	<p>I ч. «Весёлые снежинки»</p> <p>II ч. «Зайка беленький»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
2	<p>I ч. Ходьба и бег в колонне по одному между ледяными постройками (темп средний).</p> <p>II ч. «Скок-поскок» дети стоят в кругу, в центре круга игрушка. Дети передвигаются в круг подскоками, из круга идут шагом.</p> <p>«Покружись» дети распределяются на пары и расходятся по всей площадке, берутся за руки и начинают кружиться в разные стороны, меняя направление по сигналу воспитателя.</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному между снежными пирамидками.</p>
3	<p>I ч. «Пройдем по снежному мостику». Ходьба по снежному валу, высота 15 см.</p> <p>II ч. Ходьба и бег вокруг санок, поставленных в две линии. Катание на санках друг друга поочередно.</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p>I ч. «Найди флажок», «Мыши и кот»</p> <p>II ч. «Поймай комара», «По ровненькой дорожке», «Попади в цель»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Поезд».</p>
МАРТ	
1	<p>I ч. «Пройди - не задень» (<i>ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, расстояние 1м</i>).</p> <p>II ч. Игра «Огуречик», «Найди свой цвет»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдем мышку».</p>
2	<p>I ч. Ходьба и бег между кубиками (<i>расстояние 1м</i>) змейкой за воспитателем.</p> <p>II ч. «По узенькой дорожке», «Лягушки»</p> <p>Подвижная игра «Зайка выходи»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Солнышко, солнышко».</p>
3	<p>I ч. «Перебежки». Бег по сигналу воспитателя с одной стороны площадки на другую (<i>расстояние 10м</i>) 2-3 раза.</p> <p>II ч. «По ровненькой дорожке» (<i>с прыжками</i>), «Поймай мяч»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
4	<p>I ч. «Лошадки» Дети делятся на две группы: лошадки и конюхи, каждый конюх имеет вожжи - скакалку, по сигналу дети двигаются в разных направлениях.</p> <p>II ч. «Лягушки», «Пузырь».</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
АПРЕЛЬ	

1	<p>I ч. «Принеси предмет» (<i>играющие выстраиваются в шеренгу, по сигналу они перебегают на противоположную сторону, берут предмет и возвращаются обратно</i>).</p> <p>II ч. Игра «Пройди не задень» (<i>ходьба змейкой между кеглями расстояние 1м друг от друга</i>).</p> <p>Игра «Лягушки»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Пойдем гулять».</p>
2	<p>I ч. «Лягушки</p> <p>II ч. «Кошка и мышки», «Лошадки»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
3	<p>I ч. Ходьба в колонне по одному между предметами.</p> <p>II ч. «Точно в цель» - бросок в обруч малого мяча.</p> <p>«Цапли» ходьба с перешагиванием через предметы высоко поднимая колени, руки на поясе.</p> <p>«Поймай комара»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p>I ч. «Скворечники» Дети бегают по площадке, вокруг кружков, по сигналу занимают свободные, оставшийся без скворечника - проигрывает.</p> <p>II ч. «Лягушки», «Цапли», «Воробушки и кот»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
5	<p>I ч. Построение в одну шеренгу, колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II ч. «Птички в гнездышках» играющие располагаются в домиках (обручи). «Птички» вылетели из гнезда и полетели. На слова: «Вечер наступил, птички домой», играющие занимают домики.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» прыжки на двух ногах до флажка.</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
МАЙ	
1	<p>I ч. «Ровным кругом» (<i>ходьба и бег по кругу вправо и влево - вдоль кубиков</i>). «По узенькой дорожке»</p> <p>II ч. Игра «Цапли», «Из кружка в кружок», «Найди свой цвет»</p> <p>III ч. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
2	<p>I ч. Ходьба и бег по ориентирам. «Самолеты»</p> <p>II ч. «Огуречик», «Лягушки», «Попади в цель»</p> <p>Подвижная игра: «Поезд»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности «Найдём мышонка»</p>
3	<p>I ч. Построение в одну шеренгу, колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II ч. «Птички в гнездышках» играющие располагаются в домиках (обручи). «Птички» вылетели из гнезда и полетели. На слова: «Вечер наступил, птички домой», играющие занимают домики.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» прыжки на двух ногах до флажка.</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p>III ч. Игра малой подвижности</p>
4	<p>Повторить игры и игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием по выбору детей.</p>

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков детей

Месяц	Питание	Одевание/ раздевание, содержание одежды	Умывание
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Учить есть вилкой второе блюдо, не размахивать вилкой в стороны, соблюдать безопасное для себя и окружающих детей пользование вилкой. пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить мыть и полоскать рот после приема пищи.</p>	<p>Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно развешивать одежду на стуле перед сном. Учить выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону. Учить замечать беспорядок в одежде, самостоятельно заменить грязную одежду на чистую. Учить вежливо обращаться за помощью к взрослым, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки. Учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот, пользоваться носовым платком.</p>
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Учить разрезать на части омлет, запеканку, котлету, сосиску ребром вилки. Учить использовать хлеб для помощи взятия еды вилкой, чтобы еда не упала с тарелки на стол. Закреплять умение есть аккуратно, наклоняться над тарелкой. Закреплять навыки мыть и полоскать рот после приема пищи.</p>	<p>Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь</p>	<p>Закреплять навыки мыть руки с мылом, тщательно его смывать; мыть лицо после прогулки и после дневного сна, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p>

Март	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Закреплять навыки мыть и полоскать рот после приема пищи.	Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности; закреплять умение приводить в порядок одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Закреплять навыки пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение. Закреплять навыки отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот, пользоваться носовым платком. Закреплять навыки мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки.
Апрель			
Май			

Приложение 4

Перспективный план образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни

Формы работы	Содержание образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
Беседы	«В группе должен быть порядок» «Съедобные и несъедобные грибы»
Чтение	З. Александрова «Что взяла, клади на место» Я. Тайц «По грибы»
Дидактические игры	«Что где лежит» «Узнай и назови грибы»
Интерактивная игра	«Собери грибы в лукошко»
Просмотр презентации	«Г рибы»
Продуктивная деятельность	Рисование «Под грибочком» (раскраски сюжетов из сказки) Рисование по трафаретам «Г рибы»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
ОКТАБРЬ	
Беседы	«Овощи и фрукты - полезные продукты» «О здоровой пище»
Просмотр презентации	«Фрукты», «Овощи»
Продуктивная деятельность	Рисование по трафаретам овощей, фруктов, грибов Лепка «Фрукты»
Дидактические игры	«Во саду ли, в огороде», «Весёлый огород» «Что растёт в саду, а что в огороде» <i>(собери картинки в ряд)</i>
Игра-презентация	«Что растёт на грядке?»
Чтение	Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах В. Степанов «Что нам лето подарило?»
Сюжетно-ролевая игра	Магазин «Овощи-фрукты»

Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна НОЯБРЬ
Беседы	«Чистота и здоровье» «Правила гигиены»
Экскурсия	«В прачечной детского сада»
Просмотр презентации	«На полочке стеклянной»
Дидактическая игра	«Расставь по порядку»»
Чтение	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», К. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумакая», Э. Мошковская «Нос, умойся!» К. Кузнецов «Замарашка», С. Билявская «Юля-чистюля»
Продуктивная деятельность	Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенец Наведи порядок в своем шкафчике
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Парикмахерская»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна ДЕКАБРЬ
Беседы	«Тело человека» «Части тела и органы чувств»
Просмотр презентации	«Части тела человека»
Дидактические игры	«Повтори движение по схеме», «Собери человечка» «Для чего это нужно», «Тихо - громко»
Чтение	В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык» Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы» Загадки о частях тела человека С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»
Опытно-исследовательская деятельность	Определение роли отдельных частей тела (глаза, уши, нос, руки, ноги)
Продуктивная деятельность	Рисование символов движений человека Конструирование человека из геометрических фигур
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна ЯНВАРЬ
Беседы	«Мы разные» «Чтобы быть здоровым, надо...»
Дидактические игры	«Собери человечка», «Мальчики и девочки» «Угадай по голосу»
Игровые упражнения	«Разделимся на команды мальчиков и девочек» «Встанем парами», «Найди своё место» «Играем в снежки»
Просмотр мультфильма	«Зимняя сказка»
Чтение	С. Маршак «О девочках и мальчиках», А. Барто «Мы с Тamarой», Е. Благина «Алёнушка»
Опытно-исследовательская деятельность	Определение различий мальчиков и девочек по внешнему виду Опыты со снегом (чистота талой воды)
Продуктивная деятельность	Рисование «Девочки и мальчики», «Снежинка» Лепка «Девочка», «Мальчик» Конструирование из бумаги «Снежки»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна

ФЕВРАЛЬ

Беседы	«Как мы занимаемся физкультурой» «Наши любимые подвижные игры»
Просмотр презентации	«Мы здоровью скажем да»
Дидактическая игра	«У каждого своя зарядка»
Игровые упражнения	«Зарядка для зверят»
Чтение	И. Семенов «Как стать Неболейкой» В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник»
Продуктивная деятельность	Рисование «Предметы для утренней гимнастики» (<i>мячи, флажки, кубики</i>)
Другие формы работы	Спортивный праздник «Мама, папа и я - спортивная семья» МАРТ
Беседы	«Кто заботится о детях в детском саду» «Врачи помогают нам быть здоровыми»
Экскурсии, наблюдения	«В гостях у поваров детсада» Наблюдение за работой медсестры
Чтение	В. Орлов «Цветное молоко» М. Безруких «Разговор о правильном питании»
Игра-презентация	Игра «Что кому нужно?»
Продуктивная деятельность	Лепка «Фрукты» Рисование «Сливы на тарелочке» Дежурство по столовой
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника», «Аптека»
Другие формы работы	День здоровья АПРЕЛЬ
Беседы	«Витамины полезны для здоровья» «Первая помощь»
Опытно-исследовательская деятельность	Посадка лука на перо Выращивание укропа из семян
Продуктивная деятельность	Лепка «Чипполино» Рисование по трафаретам овощей и фруктов Оформление коробочек для игры в аптеку
Дидактические игры	«Что растёт на грядке?», «Что растёт в саду?» «Собери картинки в ряд» (ягоды) «Если кто-то заболел» «Кому что нужно для работы»
Сюжетно-ролевая игра	«Аптека», «Поликлиника», «Магазин»
Чтение	Стихи «Витаминная азбука»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна МАЙ
Беседы	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Если хочешь быть здоровым, закаляйся!»
Просмотр презентации	«Летние виды спорта»
Рассказывание по просмотру презентации	«Что могут делать малыши?»
Продуктивная деятельность	Рисование «Лето» Создание книги «Это полезно знать»

Дидактические игры	«Что кому нужно?» «Собери картинки в ряд» «Назови вид спорта по картинке»
Чтение	К. Чуковский «Краденое солнце» Я. Аким «Песенка» Э. Мошковская «Сто ребят - детский сад»
Другие формы работы	Закаливающие процедуры «Обливание ног прохладной водой» Развлечение «Здравствуй, лето!»

Приложение 5

Перспективный план сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности

Ме сяц	Название	Содержание и формы работы
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Чем мы занимаемся в детском саду», «Какие игровые зоны есть у нас в группе», «В какие игры мы играем». Экскурсия по детскому саду. Игра. Дети приходят в д/сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.
	Семья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто дома ухаживает за детьми». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Игра. Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.
	Магазин	Просмотр презентации «Загадки про фрукты и овощи» Беседа «Что продают в магазине «Овощи-фрукты» Продуктивная деятельность: рисование по трафаретам «Фрукты» и «Овощи». Игра. Мама с дочкой приходят в магазин, выбирают и покупают овощи, фрукты. Продавец продает овощи и фрукты.
ОКТАБРЬ	Семья	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Игра. Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.

	Транспорт	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт»</p> <p>Дидактические игры: «Что к чему», «Собери все виды транспорта»</p> <p>Игра. Шофёры едут на заправочную станцию, заправляют машину бензином, ездят осторожно, не выезжая на встречную полосу, останавливаются, чтобы пропустить пешехода.</p>
	Строительство	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «Назови детали конструктора», «Назови постройки».</p> <p>Игра. Грузовики везут строительные детали на стройку. Строители строят гараж для машин с воротами и боксами.</p>
	«Репка»	<p>Инсценирование русской народной сказки с использованием настольного театра. Распределение ролей, использование интонационную выразительность речи.</p>
Н О Я Б Р Ь	Детский сад	<p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования.</p> <p>Беседа «Как нам измеряли рост и вес», «Как нам делали прививки».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно медсестре для работы»</p> <p>Игра. Дети приходят в медицинский кабинет. Врач измеряет температуру, слушает легкие фонендоскопом. Медсестра делает прививки, предлагает детям витамины для укрепления здоровья.</p>
	Парикмахерская	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»</p> <p>Дидактические игры: «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Учимся завязывать кукле бантик».</p> <p>Игра. В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет, моет голову, сушит феном, он вежлив и внимателен.</p>
	Поликлиника	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как доктор лечит детей».</p> <p>Дидактическая игра: «Расскажем кукле, как надо вести себя у врача», «Что нужно врачу».</p> <p>Игра. Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает легкие, измеряет температуру, назначает лечение.</p>
	«Теремок»	<p>Инсценирование русской народной сказки с использованием теневого театра. Познакомить с ролью сказочника.</p>
Д Е К А Б Р Ь	Семья	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей».</p> <p>Продуктивная деятельность: конструирование «Гирлянда из разноцветных колец для ёлки»</p> <p>Игра. Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую. Мама покупает в магазине продукты, готовит обед, встречает гостей.</p>

	Путешествие	<p>Беседа: «Где живёт Дед Мороз?»</p> <p>Отгадывание загадок о Дед Морозе, о ёлке, ёлочных игрушках.</p> <p>Продуктивная деятельность: конструирование из мягких модулей «Автобус»</p> <p>Игра. Дети одевают тёплую одежду, собирают рюкзак, смотрят в окно, рассказывают, что они видят, встречаются с Дедом Морозом, рассказывают ему стихи, загадывают загадки, водят хоровод.</p>
	Кукольный театр	<p>Просмотр презентации «Виды кукольных театров».</p> <p>Беседа «Как вы были в кукольном театре»</p> <p>Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Билеты в кукольный театр»</p> <p>Игра. Инсценирование детьми знакомой сказки с использованием кукол «би-ба-бо» и напольной театральной ширмы.</p>
Я Н В А Р Ь	Семья	<p>Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру».</p> <p>Просмотр презентации «Интерьер».</p> <p>Дидактические игры: «Расставь мебель по комнатам», «Наведи порядок в шкафу».</p> <p>Игра. Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, Папа расставляет мебель по комнатам. Мама с дочкой раскладывают вещи в шкафу. Мама готовит обед, накрывает на стол, празднование новоселья (чаепитие).</p>
	Магазин мебели	<p>Просмотр презентации «Мебель».</p> <p>Беседа «Какая бывает мебель»</p> <p>Дидактические игры: «Расставь мебель по комнатам» Продуктивная деятельность: конструирование разной мебели из настольного конструктора.</p> <p>Игра. В магазине продается разная мебель. Покупатели просят показать им мебель, рассказать им об их назначении. Продавец показывает мебель, рассказывает об их назначении. Покупатели выбирают мебель, платят деньги. Продавец оформляет доставку мебели.</p>
	Транспорт	<p>Беседа: «Для чего нужна мебель»</p> <p>Дидактическая игра «Что везет машина».</p> <p>Игра. Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах.</p>
	«Кот, петух и лиса»	<p>Инсценирование русской народной сказки с использованием театральных масок, костюмов.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	Магазин одежды	<p>Просмотр презентаций: «Одежда», «Головные уборы».</p> <p>Беседа «Какую одежду продают в магазине»</p> <p>Рассказывание «Как я ходил с мамой в магазин одежды»</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу Катю на прогулку» Продуктивная деятельность: рисование с использованием трафаретов разной одежды «Витрина магазина»</p> <p>Игра. В магазине открылись отделы одежды, обуви и головных уборов. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, идут в примерочную, вежливо разговаривают с продавцами.</p>
	Скорая помощь	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя «Скорая помощь».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Машина «скорой помощи».</p>

		<i>Игра.</i> Врач приезжает на машине «скорой помощи», осматривает больного, выслушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.
	Семья	<i>Беседа с просмотром презентации</i> «Как вести себя в гостях» <i>Дидактическая игра</i> «Наведём порядок в комнате» <i>Игра.</i> Дети расставляют на столе чашки, блюдца, усаживают кукол за стол, поят их чаем, угощают конфетами.
	«Теремок»	<i>Инсценирование</i> русской народной сказки с использованием пальчикового театра.
МАРТ	Детский сад	<i>Беседа</i> «Кто работает в детском саду» <i>Дидактическая игра:</i> «Что кому нужно?» <i>Игра.</i> Дети пришли в детский сад, делают утреннюю гимнастику, читают стихи, помогают няне расставлять салфетницы и посуду на стол, раскладывать столовые приборы, обедают, играют на музыкальных инструментах, рисуют.
	Семья	<i>Беседы:</i> «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». <i>Чтение</i> стихов о маме и бабушке. <i>Игра.</i> Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Дочка с папой помогают маме накрыть праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.
	Поликлиника	<i>Беседа</i> «Что лежит в аптечке», «Что надо делать, если поранился» <i>Дидактическая игра:</i> «Медицинские инструменты врача» <i>Игра.</i> Родители приводят детей к врачу. Врач осматривает детей, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра обрабатывает ранку, бинтует её.
	«Лиса и заяц»	<i>Инсценирование</i> русской народной сказки с использованием кукол «би-ба-бо». Использование при показе выразительную речь и соответствующую персонажам интонацию.
АПРЕЛЬ	Магазин	<i>Беседа</i> «Что продают в хлебном магазине» <i>Просмотр презентации</i> «Что делают из теста» <i>Продуктивная деятельность:</i> лепка из солёного теста «Печенье и баранки» <i>Игра.</i> В магазине продается хлеб и хлебобулочные изделия. Покупатели рассматривают витрину, выбирают товар, платят деньги в кассу, складывают покупку в сумку, вежливо разговаривают с продавцом.
	Кафе	<i>Рассматривание иллюстраций.</i> <i>Рассказ-беседа</i> «Как работает кафе». <i>Игровое упражнение</i> «Мы пришли в кафе». <i>Игра.</i> В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают.

	Аптека	<p>Беседа «Что продают в аптеке».</p> <p>Дидактическая игра: «Что лишнее?»</p> <p>Игра. Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, показывают рецепт провизору. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям.</p>
	«Смоляной бычок»	<p>Инсценирование русской народной сказки с использованием настольного театра. Разыгрывание по ролям, использовать интонационную выразительность.</p>
МАЙ	Детский сад	<p>Беседа «Наш весенний праздник».</p> <p>Игра. Дети помогают воспитателю украшать группу к празднику. Дети читают стихи, поют песни, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.</p>
	Семья	<p>Беседа «Как вы отдыхали на природе»</p> <p>Просмотр видеоролика МЧС «Лесные пожары»</p> <p>Просмотр презентации «Правила поведения в лесу»</p> <p>Дидактическая игра: «Можно - нельзя»</p> <p>Игра. Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой, фотографируют полевые цветы. Взрослые тушат костёр перед уходом из леса. Возвращаются в город, делятся впечатлениями со своими друзьями, показывают им фотографии.</p>
	Больница для зверей	<p>Беседа с просмотром презентации «Домашние любимцы»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит».</p> <p>Дидактическая игра: «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Игра. Люди приводят и приносят больных животных в ветеринарную лечебницу. Ветеринар осматривает животных, делает уколы, ставит грелку, перевязывает бинтом лапку, назначает лекарства.</p>
	Транспорт	<p>Наблюдение за транспортом на прогулке.</p> <p>Просмотр презентации «Домик у перехода»</p> <p>Дидактические игры: «Мой друг светофор», «Правила движения»</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Светофор»</p> <p>Игра. По улице ездят разные машины, останавливаются на красный свет светофора, едут на зелёный свет. Пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров.</p>

Перспективный план трудовой деятельности детей

<p>Формы организации трудовой деятельности</p>	<p>Содержание и объём трудовых навыков в средней группе</p>
<p>Поручения в помещении</p>	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Наводить порядок в игровых зонах группы. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой спинку, левой - сиденье.</p>
<p>Поручения на прогулке</p>	<p>Убирать высохшие листья растений с участка. Собирать мусор на участке в ведро. Очищать игрушки от песка. Убирать игрушки после прогулки на место. Очищать скамейки, постройки от песка. Делать из песка горку. Сметать снег со скамеек, стола, построек. Расчищать горку от снега. Строить постройки из снега. Собирать опавшие за зиму ветки деревьев. Очищать дорожки от камней.</p>
<p>Дежурство в группе</p>	<p>Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу и хлебницу на стол. Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять чашки, салфетницы, хлебницы, убирать после еды салфетницы, хлебницы. Выполнять поручения воспитателя по подготовке к занятию: раскладывать раздаточный материал, расставлять стаканчики с карандашами, раскладывать дощечки для лепки, раскладывать ножницы, клей-карандаш, расставлять коробки с конструктором. Поливать комнатные растения из лейки.</p>

**Совместный
труд
со взрослым**

Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа.
Мыть игрушки, муляжи фруктов и овощей, детскую посуду. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг или коробок.
Ремонтировать совместно с воспитателем книги, мастерить пособия, изготавливать элементы для сюжетно-ролевых игр. Наводить порядок в шкафчиках для одежды.
Расставлять столы и стулья для занятий.
Высаживать луковицы в землю.
Наливать воду в вазу с ветками деревьев.

Приложение 7

**Перспективный план образовательной деятельности
по формированию основ безопасного поведения**

Месяц	Содержание и формы работы
СЕНТЯБРЬ	<i>Беседы:</i> «Правила пожарной безопасности»; «Правила безопасного поведения» <i>Просмотр презентаций:</i> «Правила при пожаре»; «Правила для малышей ОБЖ» <i>Просмотр видеороликов МЧС:</i> «Пожар», «Спасик на пожаре» <i>Чтение:</i> С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар» <i>Тренинг</i> «Пожарные учения»
ОКТЯБРЬ	<i>Беседы:</i> «Мы знакомимся с улицей»; «Знакомство с транспортом» <i>Наблюдение</i> «Транспорт нашего города» <i>Чтение:</i> загадки про транспорт <i>Просмотр презентаций:</i> «Город улица»; «Светофор приглашает в гости»
НОЯБРЬ	<i>Беседы:</i> «Правила поведения с незнакомыми людьми»; «Что такое землетрясение?» <i>Чтение:</i> Г. П. Шалаева «Не уходи из детского сада один, дождись родителей», «Не уходи из детского сада с незнакомцами» [с. 103, 105] <i>Рассказывание по слайдам презентации</i> «Колобок» <i>Тренинг</i> «Как вести себя при землетрясении»
ДЕКАБРЬ	<i>Беседа</i> «В мире опасных предметов» <i>Дидактические игры:</i> «Предметы опасные и безопасные» <i>Просмотр презентаций:</i> «Бытовые загадки»; «Инструменты»; «Как вести себя дома»; «Правила поведения для детей»
ЯНВАРЬ	<i>Беседа</i> «Огонь - друг, огонь - враг» <i>Просмотр презентации</i> «Огонь - друг или враг» <i>Тренинг</i> «Как вести себя при пожаре»
ФЕВРАЛЬ	<i>Беседа</i> «Можно - нельзя» (поведение дома и на прогулке) <i>Рассказывание по слайдам презентации</i> «Зимние игры детей» <i>Просмотр презентации</i> «Опасности дома ОБЖ»

МАРТ	Беседы: «Как не потеряться», «Как общаться с незнакомыми животными» Просмотр презентации «Правила поведения для детей»; «Город общественные места» Рассказывание по картинкам рус. нар. сказки «Кот, петух и лиса»
АПРЕЛЬ	Беседа «Осторожно! Опасность!» Просмотр презентации «Азбука безопасности» Чтение: стихи о правилах безопасного поведения
МАЙ	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный» Рассказывание по картинкам «Это надо знать!» Просмотр презентации «ПДД для малышей»
ИЮНЬ	Беседы с просмотром презентаций: «Правила поведения летом» «Лекарственные и ядовитые растения» «Грибы» (Съедобные и несъедобные грибы) «Правила поведения в лесу»

**Перечень
методического и дидактического обеспечения программы «Детство»**

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2
Ранний возраст	В. Аменовская «Ясли – это серьезно» Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» Л.Н. Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Л.Н. Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет» и т.д.

<p>Развитие речи и обучение грамоте</p>	<p>Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская «Азбука общения» Ф.В. Сохин, О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» Л.Ю. Стрельцова «Литература и фантазия» В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Л.Е. Белоусова «Веселые встречи» Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Т.Р. Кислова Тетради «По дороге к азбуке» 1-4 части Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Л.М. Гурович «Ребенок и книга» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Представление об окружающем мире</p>	<p>О.М. Дьяченко, Н.Е. Агаева «Чего на свете не бывает» М.В. Крухлехт «Дошкольник и рукотворный мир» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» И.М. Кондраков «Знакомим малышей с техникой» О.В. Дыбина «Что было до...» О.В. Дыбина «Рукотворный мир» О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» О.М. Дьяченко, Н.Е. Агаева «Чего на свете не бывает» О.С. Горбатенко «Комплексное занятие с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Телевидение»» О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса»» О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Большое космическое путешествие»» и т.д.</p>
	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика)» З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» А.А. Смоленцева «Математика до школы» О.М. Дьяченко, Н.Е. Агаева «Чего на свете не бывает»</p>

<p>Математика</p>	<p>З.А. Михайлова «Игровые, занимательные задачи для дошкольников» Г.Б. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Л.Г Кириева «Играем в экономику» Г.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова «Математика для дошкольников» Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук» А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Л.В. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей» А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Рабочие тетради «Математика – это интересно» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Юзбекова «Ступеньки творчества» С.Е. Гаврина «Логика» О. Узорова «500 узоров» П. Касоларо «Учимся думать» М. Фидлер «Математика уже в детском саду» З.В. Шашкова «Занятия по предшкольной подготовке» Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» С.И. Волкова «Тетрадь с математическими заданиями» В.В. Зайцев «Мы изучаем математику» К.В. Шевелев «Веселая переменная» И.Ю. Матюгин «Школа Эйдетики» М.В. Корепанова «Логика» О. Дружкова «1000 веселых загадок для детей» А.М. Астахова «Загадки, вопросы-шутки, загадки-задачи» Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки» И.Г. Сухин «Веселые загадки, умные кроссворды» Г. Голубкова «365 задач для эрудитов» А.В. Горячов «Все по полочкам», «Информатика в играх и задачах» и т.д.. и т.д.</p>
	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»</p>

<p>Развитие в продуктивной деятельности</p>	<p>Т.Г. Казакова «Развивайте у детей творчество» З.А. Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» В.А. Грек «Рисуйте штрихом» Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» О.В. Недорезова «Конспекты занятий по изодеятельности в подготовительной группе» и т.д.</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Развитие экологической культуры</p>	<p>Л.Н. Кондратьева «Программа экологического воспитания «МЫ» Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Н.А. Рыжова «Напиши письмо мартышке» Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» С. Сзабова «Экоигры в школе и вне школы» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» Е.Н. Анашкина «300 вопросов и ответов о домашних животных» И.В. Емельянов, А.А. Околелова «Экологическая азбука» Н.А. Рыжова «Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники» В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» Л.Е. Белоусова «Веселые встречи» В.А. Степанова, И.А. Королева «Листок на ладони» В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода» Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей» Г.И. Саломахина «Формирование основ экологического мировоззрения» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 1-2 часть</p>

	<p>Л.В. Кучерова «Играя, учимся» - 3 часть</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Н.О. Никонова, М.И. Талызина «Экологический дневник дошкольника»</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Лето»</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна. Травы»</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран»</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень»</p> <p>и т.д.</p>
1	2
<p>Физическое развитие и здоровье дошкольников</p>	<p>М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»</p> <p>П.П. Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду»</p> <p>В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе»</p> <p>Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова «Познаю себя»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»</p> <p>Л.Д. Глазырина «Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких»</p> <p>М.В. Шишкина, М.В. Мащенко «Какая физкультура нужна дошкольнику»</p> <p>и т.д.</p>
<p>Развитие в музыкальной деятельности</p>	<p>С.И. Бекина, Т.П. Ломова «Музыка и движение»</p> <p>Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»</p> <p>Л.С. Фурмина «развлечения в детском саду»</p> <p>и т.д.</p>
	<p>Энциклопедия «Тайны живой природы – звери, птицы, насекомые»</p> <p>Энциклопедия «Народы мира»</p> <p>Энциклопедия «Мой первый атлас»</p> <p>Энциклопедия «Все обо всем – Древние цивилизации»</p>

<p>Познавательная литература</p>	<p>Энциклопедия «Все обо всем – История человечества» Энциклопедия «Я открываю мир растений» Энциклопедия «Большая книга знаний для детей» Энциклопедия «Сказки звездного неба» Энциклопедия «Священная история» Энциклопедия «Япония – Боги и Герои» Энциклопедия «Животные нашей планеты» Энциклопедия «Растительный мир в картинках» Энциклопедия «Животные для малышей» Энциклопедия «Древние цивилизации» Энциклопедия «Сказание о земле русской» Энциклопедия «Мифы народов Европы» Энциклопедия «История человечества» Энциклопедия «История для детей» Красная книга Волгоградской области и т.д.</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Методические пособия</p>	<p>Г.И. Мелехова «География и ты» Комплект «Страна чудес» - «Грамота» Комплект «Страна чудес» - «Безопасность» Е.В. Соловьева «Дети планеты Земля»Комплект «Рассказы по истории»: Сергей Радонежский, Петр I, Наполеон, Екатерина II, и др. Комплект пособий по изобразительности: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Каргополь», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» и т.д. Комплект «Сказки о художниках»: Айвазовский, Брюллов, Васнецов, Венецианов, Кустодиев, Левитан и др. Комплект «Путешествие во времени»: «Чудеса древнего мира» Комплект «Развивающие игры Воскобовича» Наглядно-дидактическое пособие по всем разделам Комплект «Портреты русских писателей 19-20 века» Комплект «Портреты детских писателей» Комплект «Портреты композиторов» Диски DVD: - «Природные парки Волгоградской области»; - «Времена года» - «Красная книга Волгоградской области» Кассеты «Голоса птиц», «Шум природы» Настольно-печатные игры по экологии Комплект «Познаю себя сам» Коллекции полезных ископаемых</p>

	<p>Коллекции насекомых Коллекция «Гранит» Коллекция древесных пород и др. Гербарии лекарственных растений Гербарии сельскохозяйственных растений Гербарии культурных растений Гербарии полевых растений Гербарии луговых растений и т.д. Коллекция «Лен» Муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод Комплект дидактического материала по окружающему миру Комплект дидактического материала по экологии Комплект дидактического материала по валеологии Дидактические игры: - «На что похож овощ и фрукт», - «Запоминайка»,</p>
1	2
	<ul style="list-style-type: none"> - «Игры с палочками», - «Графический диктант», - «Нарисуй, на что похоже», - «Четвертый лишний», - «Игры с обручами», - «Колумбово яйцо», - «Монгольская игра», - «Найди недостающую фигуру», - «Сложи квадрат», - «Раскрась шарики и флажки», - «Танграм», - «Пифагор», - «Рукавички», - «Флажки и флаги», - «Выше-ниже, шире-уже», - «Пентанимо», - «Волшебный круг», - «Ребусы», - «Загадки» - «Кубики для всех» <p>и т.д.</p>